

БОУ «Тарская гимназия №1 им А.М. Луппова»

Тарского муниципального района Омской области

<p>Принято на педагогическом совете БОУ "Тарская гимназия №1 им А.М. Луппова"</p> <p>Протокол № 1 от 29.08.2022</p>	<p>Утверждаю Директор БОУ "Тарская гимназия №1 им А.М. Луппова"</p> <p><i>О.В. Иванова</i> О.В. Иванова</p> <p>Приказ № 113/01</p>
---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
БОУ "Тарская гимназия №1 им А.М. Луппова"
на 2021-2025 г

РАЗДЕЛ 1 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

БОУ «Тарская гимназия №1» является одной из крупнейших школ г. Тары Омской области, численный состав обучающихся – 786 человек. Тарская гимназия расположена в культурном центре города, что является весьма выгодным в плане применения в воспитательном процессе социокультурных ресурсов старинного города, который богат не только историей своего возникновения, но и богатым опытом деятельности таких учреждений культуры как:

- Тарский художественный музей, где представлены работы художников Омской области, регулярно обновляющий свои экспозиции;
- Объединение национальных культур «Дом дружбы», занятия в котором позволяют формировать у обучающихся представление о народах, населяющих Омскую область, их культуре, традициях;
- Тарский историко – краеведческий музей, формирующий о у подрастающего поколения представления об истории Родного края;
- Кино-досуговый центр «Север», представляющий широкие возможности для дополнительного развития обучающихся художественно – эстетической направленности;
- Парк культуры и отдыха, формирующий у обучающихся организацию культурного досуга.

С 2010 года Тарская гимназия №1 работает по направлению РИП-ИнКО «Школа как центр творчества и развития одаренности детей», главная цель которого является развитие одаренности каждого ребенка гимназии, поиск новых форм работы по выявлению юных талантов. Это в свою очередь находит непосредственное отражение в организации воспитательной работы в гимназии в целом, в частности при организации курсов внеурочной деятельности. А в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования – Тарской детской школой искусств, Центром детского творчества, Станцией юных натуралистов, Станцией юных туристов, Станцией юных техников, Детской юношеской спортивной школой имеется возможность организовать работу целенаправленно.

В 2015 году Тарской гимназии присвоен статус муниципальной площадки по патриотическому воспитанию, поскольку в гимназии создана система

воспитательной работы по данному направлению, имеется богатый опыт, основанный на таких традиционных общегимназических делах как Смотр юнармейских отрядов, военно – спортивная игра на местности «Зарница», Турнир старшеклассников, Туристическая эстафета, Митинг 9 Мая, акции «Звезда» и «Ветеран», «Слушай память» (с 2006 года на базе гимназии создан Музей воинской и трудовой славы).

В основу организации воспитательной работы гимназии положены следующие принципы:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Для целенаправленной организации воспитательной работы в гимназии планирование деятельности проходит в соответствии с реализуемыми в течение года школьными проектами:

В сентябре-октябре - «Внимание, дети!»- цель которого, активизация деятельности детских коллективов во всех направлениях. Основу воспитательной системы гимназии составляют следующие традиции: преемственность между старшеклассниками и обучающимися начальной школы - это организация и проведение «Посвящения в гимназисты»; с целью реализации творческого потенциала обучающихся – ежегодная выставка «Галерея осени», а также регулярно обновляемая фото-выставка «Палитра школьной жизни», на которую

фотографии предоставляют как классные коллективы, так и фотографы – любители (школьники). В сентябре во всех классных коллективах проходят выборы в органы самоуправления, а затем следуют общешкольные выборы структурных единиц и президента органа детского самоуправления (один раз в три года). Октябрь традиционно ознаменован реализацией проекта для пятиклассников «Я –пятиклассник», направленный на решение проблем адаптационного периода (выпуск газеты «Давайте познакомимся, игра по станциям «Вместе мы сила!», интеллектуальный марафон «Все о гимназии», форум для родителей пятиклассников)

В ноябре воспитательная жизнь гимназии сосредоточена в направлении формирования культуры ЗОЖ, проходит цикл мероприятий и акций профилактической, физкультурно – оздоровительной направленности в рамках школьного проекта «Здоровое поколение - здоровая Россия!»

В начале второго полугодия в гимназии проходит реализация проекта «Я – гражданин России!». Особое место среди традиций занимают мероприятия, формирующие активную гражданскую позицию- это торжественное вручение паспортов обучающихся в Музее воинской и трудовой славы (в гимназии) и Торжественное вручение стипендии имени Александра Михайловича Луппова лучшим обучающимся и лучшему учителю по итогам календарного года. К данному мероприятию готовится вся гимназия, поскольку это своеобразное подведение итогов, стипендиатов отбирают по критериям в соответствии с рейтинговой системой. С целью формирования патриота и гражданина, используя ресурсы школьного музея проходят Уроки мужества, на которых юные музейеведы, члены поискового отряда «ПОИСК» знакомят в доступной форме обучающихся. Школьным музеем разработан проект, который реализуется с успехом под названием «Музей в чемодане», организуя выезды в школы не только города и района.

Заключает проектную направленность организации деятельности в гимназии масштабный проект «ГИМНАЗИАДА». Основной целью является выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, создание необходимых условий для поддержки одаренных школьников. В рамках

ГИМНАЗИАДЫ проходит цикл состязаний интеллектуальной направленности по предметам, акций, социально – значимой деятельности.

Реализация всех проектов сопровождается соревнованием между классными коллективами,

Ежегодно в гимназии проходят благотворительные ярмарки, акции в которых принимают участие родители, педагоги, обучающиеся. Все вырученные средства расходуются на определенные социально – значимые дела (адресная помощь, эстетическое оформление гимназии, посадка садовых деревьев)

РАЗДЕЛ 2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать

предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в

чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел в рамках реализации ежегодных школьных проектов: «Внимание, дети!», «Я – Гражданин России», «Здоровое поколение - здоровая Россия», «ГИМНАЗИАДА», поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;

3) активно вовлекать гимназистов во все формы организации внеурочной деятельности и объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать и развивать деятельность функционирующего на базе гимназии детского общественного объединения «ЛУЧ», поискового отряда «ПОИСК».

7) создавать условия для развития деятельности волонтерского отряда «Шаг навстречу», активно привлекать гимназистов для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для гимназистов экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать на базе учреждения разные формы организации профориентационной работы с гимназистами;

10) способствовать развитию школьного редакционного клуба «Классная Жизнь» и медиастудии «Гимназия ТВ», реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями гимназистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

13) организовывать профилактическую работу посредством школьного проекта «Здоровое поколение – здоровая Россия», направленную на формирование культуры здорового образа жизни у обучающихся и их родителей

РАЗДЕЛ 3 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1 Модуль «Классное руководство и наставничество»

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- Реализация Всероссийского проекта – цикла внеурочных занятий «Разговор о важном», направленных на патриотическое, экологическое, эстетическое, познавательное и нравственное развитие обучающихся;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- Организация и оформление классного уголка посредством совместной деятельности органов классного самоуправления.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе

- мониторинг участия каждого члена классного коллектива в

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований

педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.1.2 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Познавательная деятельность в наибольшей степени представлена в гимназии курсами внеурочной деятельности, так как прежде всего ориентируется на развитие интеллектуальной одаренности : интеллектуальный клуб «Почемучки» (3-4 класс), «Что? «Где? Когда?»(5-9 класс) «Эрудит» (2 класс), «Умники и умницы» (2-3 кл), организация сезонных игр на выявление лучших команд интеллектуального клуба, «Секреты финансовой грамотности», «Математическая шкатулка» (1-4), «Вместе к успеху» , «Читаем, решаем, живем», «В мире книг» (1-4 классы), «Я – исследователь» (1-4 кл), «Земля – наш дом (1-4 кл)», «Занимательная математика» (1 кл), «Математика и конструирование», «Тайны русского языка (9 кл), «Читаем на английском» (5-8 класс)

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Формула успеха», «Природа родного края» (3 кл), «Школа добрых дел» (1 кл), редакционный клуб «Классная Жизнь» (5-10 классы)

Художественное творчество представлено курсами внеурочной деятельности: театральная студия «Веселые ребята» (7-8 класс) , арт – студия «Витраж» (5-6 класс), мастерская «Тарский сувенир» (5-7 класс), мастерская «Деревянные кружева» (5-7 класс), студия «Веселый карандаш», вокальный ансамбль «Эстрадный микс» (5-8 кл).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Разговор о важном»(1-11 класс), Медиастудия «Гимназия ТВ» (5-9 классы), «Путь к себе « (служба медиации)

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: организация деятельности Музея воинской и трудовой славы , поискового отряда «ПОИСК (5-8 класс), «Природа родного края»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: секция «Волейбол» (9-11 класс), «Баскетбол» (9-11 класс), «Школа Докторов Здоровья» (4 класс),

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: клуб «Цветик- семицветик» (7-9 класс), деятельность обучающихся по озеленению рекреаций гимназии, уход за растениями, в летний период организуется деятельность трудового отряда подростков по уборке территорий в черте города Тары.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Подвижные игры» (4 класс), «Чемпион»- спортивные игры на переменах (1-4 кл), игровая деятельность сопровождает занятия в интеллектуальных клубах гимназии «Почемучки», «Эрудит», «Умники и умницы», клуб «Робототехника»

3.1.3 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее :

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.4 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями гимназистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Совет гимназии, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Форум родителей пятиклассников «Здравствуйте! Я – пятиклассник», направленный на решение проблем адаптационного периода, проводится в I четверти

- День открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с привлечением специалистов из разных служб: ПДН, Тарского реабилитационного центра, Кабинета ЗОЖ при Тарской районной библиотеке, ;

- родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительская конференция (2 раза в год), на которой обсуждаются глобальные вопросы воспитания и обучения гимназистов, принимаются общешкольные решения.

- День гимназии (последняя суббота апреля) - отчетное мероприятие с целью представления результатов деятельности за год классных коллективов, курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов школьной службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.1.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в БОУ «Тарская гимназия №1» осуществляется следующим образом

На уровне гимназии:

- через деятельность выборного органа - Ученической конференции, создаваемой для учета мнения гимназистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета актива (5-8 кл) и Совета старшеклассников (9-11 кл) гимназии, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива – министерств, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);



уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса – сектора по направлениям видов деятельности

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.1.6 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

- циклы профориентационных часов общения, которые являются неотъемлемой частью реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности в 8-9 классах, «Мир профессий и мое место в нем», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, а также в рамках реализации школьной программы «Профориентация» (9-11 классы)

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах

выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города Тары, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, (Телезавод «КВАРЦ», Хлебный цех, Пожарная часть №58, Тарский молокозавод, Военная часть), ;

- посещение Дней открытых дверей средних специальных учебных заведений и вузах города Тары ;

- совместное с педагогами изучение Интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: ПРОЕКТОРИЯ - просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для гимназистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

РАЗДЕЛ 3.2 ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

На внешкольном уровне:

Реализация в течение года опорных школьных проектов: «Внимание, дети!», «Я – гражданин России», «Здоровое поколение – здоровая Россия», «Гимназиада».

Социальные проекты экологической направленности:

- «Наш двор», направленный на культурно-эстетическое преобразование окружающей территории;
- «Классный лес»- в рамках Всероссийской акции - посадка деревьев совместно с партией «Единая Россия».

На школьном уровне:

- социальный проект «Школьный двор – цветущий сад», создание комфортной эстетической среды прилегающей территории гимназии, проект объединяет в своей деятельности всех участников образовательного пространства гимназии: обучающихся 1-11 классов, педагогов гимназии и родителей.
- экологический марафон «Сдай макулатуру – спаси дерево», который направлен на формирование экологической культуры обучающихся, родителей, педагогов;
- военно – полевые сборы юношей 10 классов с целью приобщения к военной службе в армии;
- общешкольные праздники (театрализованные, музыкальные, литературные): «День Знаний», «Новогодний карнавал», «День гимназии», «День матери», «День учителя», концерт, посвященный 9 Мая, школьный проект «ГИМНАЗИАДА»
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования– «Посвящение в пешеходы первоклассников», «Посвящение в гимназисты» (1 класс), «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшеклассники» (10 класс)
- Товарищеские встречи между педагогами и учениками приуроченные к празднованию Дня учителя, соревнованиях по волейболу, интеллектуальный турнир сильнейших команд «Что? Где ? Когда?»
- церемонии награждения по итогам года: вручение стипендии имени Александра Михайловича Луппова десяти лучшим ученикам и лучшему учителю по итогам календарного года, четырем лучшим спортсменам. Отбор кандидатов проходит на

заседании Совета гимназии, с участием всех членов родительской, ученической и родительской общественности на основе рейтинговой системы в соответствии с разработанными критериями.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классовых коллективов в Совет актива и Совет старшеклассников гимназии, ответственных за подготовку ключевых дел;
- участие классов гимназии в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета актива гимназии.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела применяя способ распределения обязанностей, проведение мастер-классов по формированию определенных навыков (для ведущих, декораторов, звукорежиссуре)
- индивидуальное сопровождение обучающегося при подготовке и участии в общешкольных и ключевых делах.

3.2.2. Модуль "Профилактика и безопасность"

(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, ЗОЖ, профилактика правонарушений и безнадзорности)»

Модуль "Профилактика и безопасность" (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

На школьном уровне:

- «Уроки дружбы», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация интегрированной программы «Молодежь выбирает ЗОЖ», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- реализация программы "Точка опоры", направленной на профилактику и раннее выявление у обучающихся суицидального поведения;
- реализация программы "Дети группы риска";
- реализация программы деструктивного поведения обучающихся;
- реализация программ дополнительного образования, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- организация психокоррекционной работы.
- формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

3.2.3 Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

- редакционный клуб «КЛАССная Жизнь», (существует с 2002 года)- это разновозрастное объединение подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету, наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная медиастудия «Гимназия ТВ», в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории, медиастудия имеет свою страницу «В Контакте», где освещается деятельность данного объединения, выкладывают результаты своего труда и достижения. Данный вид является востребованным у гимназистов всех возрастов. https://vk.com/wall-172538509_114

3.2.4 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе Тарской гимназии №1 детское общественное объединение «ЛУЧ» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через выборы руководящих органов объединения - Лидера, заместителя Лидера, подотчетность выборных органов общему сбору объединения, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; деятельность детского

объединения «ЛУЧ» согласована с основными направлениями деятельности Российского движения школьников и является инициатором школьных мероприятий и дел:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Традиционные мероприятия детского объединения «ЛУЧ»: акция «Забота» (помощь пожилым людям), «Посвящение в пешеходы первоклассников», игра на местности «Зарница» и «Зарничка» (для 1- 4 классов), участие в районном слете детских общественных объединений «за нами будущее России»

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, участие в районном объединении Школы Лидеров. Планирования дел в школе и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников. В гимназии проводятся в форме мастер – классов интересных дел, в которых обучающиеся начальной школы являются участниками.

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (разработана символика ДО - это луч солнца, который преобразуется в семь цветов радуги, символизирующие семь направлений деятельности детской организации.

3.2.5 Модуль «Волонтерство»

Направление по организации деятельности волонтерского движения в гимназии находится на уровне начинающегося развития и является весьма

востребованным среди обучающихся 5-9 классов. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие волонтеров в организации игровых площадок в рамках празднования Дня защитников детей в Парке культуры и отдыха в г. Таре, представление гимназии на таких масштабных мероприятиях как День города (организаторы арт – объектов), Тара – спортивная, участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе гимназии – в качестве организаторов на мероприятиях разной направленности: районном фестивале детских талантов «Восходящая звезда» , районном турнире по волейболу памяти директора Тарской гимназии №1 Валерия Степановича Титова.

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации акция «Забота»;

- организация на базе гимназии ежегодной благотворительной ярмарки, экологического марафона «Сдай макулатуру – спаси дерево», средства вырученные от которых адресно направляются на реализацию социально – значимых школьных проектов (2017 г – посадка яблоневого аллеи – «Аллеи Победы»)

- участие гимназистов (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для семей, находящихся в трудном положении

- ***На уровне школы - организация деятельности волонтерского отряда «Шаг навстречу», деятельность которого выражена в***

- участия гимназистов – волонтеров в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы: Вечер встречи школьных друзей, День учителя, День матери, 8 Марта, Торжественное вручение стипендии имени А.М. Луппова

- участия гимназистов – волонтеров в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров: Посвящение в гимназисты, Посвящение в пешеходы, Посвящение в пятиклассники.

- участия гимназистов – волонтеров к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

3.2.6 Модуль «Экскурсии, экспедиции и походы»

Экскурсии, экспедиции и походы помогают гимназисту расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- организация классных походов в осенний период с целью приобретения нового социального опыта в плане организации своей деятельности в классном коллективе;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом гимназии «ПОИСК» к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- туристическая эстафета, организуемая совместно с педагогами Тарской станцией юных туристов и участием команд, сформированных из классных коллективов гимназии.

3.2.7 Модуль «Организация предметно – эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

оформление интерьера рекреаций гимназии, направленные на формирование позитивного отношения у учебной и внеклассной деятельности: «Палитра школьной жизни» - фото - кросс интересных событий школьной жизни, тематические выставки рисунков обучающихся, выставки поделок , фестиваль новогодних арт – объектов;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб,
- высадка классными коллективами аллея рябины, липы, дуба, приуроченные к важным школьным мероприятиям «Последний звонок», «Выпускной»,
- разработка классных уголков, отражающих особенности классного коллектива, тематической направленности.
- Организация школьных дизайн - проектов по эстетическому оформлению гимназии (тематическое оформление)
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- организация на переменах мастер – классов интересных дел с последующей выставкой получившихся экспонатов.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий – оформлениетематических фотозон;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории («Школьный двор-цветущий сад»), акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды - баннеров, плакатов на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой(пр

офессиональной)издоровьесберегающейкультурыобучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера инравственныйукладшкольнойжизниобразовательномучреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённостиродителей (законных представителей) в образовательный и воспитательныйпроцесс.

Анализ результатов воспитательного процесса гимназии осуществляется на основе методик С.Д. Полякова и других диагностик, рекомендованных к применению.

Коэффициент реалистичности плана воспитательной работы составил в 2021/2022 учебном году 91%, что соответствует хорошему уровню реалистичности планирования.

"Факт участия". Включенность учащихся в воспитывающую общешкольную деятельность составляет:

1-4 классы: 85-93%

5-9 классы: 83-94%

10-11 классы: 74-83%

В младшем школьном возрасте приоритетнымикачествами являются: забота о младших, физическая активность, готовность прийти на помощь, уважение к старшим, любовь к Родине.

Проблемнымиоказались такие качества, как: трудолюбие, активность в учебе, инициативность, ответственность за порученное дело. Остальные качества развиты на среднем уровне.

Анализ состояние духовно-нравственных качеств личности **учащихся 5-7 классов**

показал **хорошее развитие** таких качеств, как:

-позитивное отношение к своей национальности

-готовность прийти на помощь

-забота о младших

-любовь к Родине

-физическая активность

Проблемными являются показатели:

-ответственность за порученное дело

-культура речи, общения

-трудолюбие

-инициативность

По результатам диагностики **в 8-9 , 10-11 классах** можно сделать вывод о достаточно **хорошей сформированности** таких показателей, как:

-забота о младших,

-терпимость

-коллективизм

-позитивное отношение к своей национальности

Проблемными показателями являются:

-инициативность

-активность в учебе

Большинство остальных диагностируемых качеств проявляются на среднем уровне.

Исходя из полученных данных, следует отметить, что к среднему школьному возрасту такие качества, как: готовность прийти на помощь, умение быть благодарным, уважение к старшим, культура речи и общения становятся менее выраженными.

Таким образом, при планировании воспитательной работы с классным коллективом необходимо скорректировать работу по развитию качеств личности учащегося , выпадающих из «индивидуальной нормы».

В 2021-2022 учебном году больше внимания обратить на продвижение таких качеств, как:

-ответственность за порученное дело

-инициативность

-нравственность поступков

-интерес к истории и культуре родного края

-культура речи и общения

-активность в учебе

При организации воспитательного процесса в гимназии на уровне деятельности классного руководства педагоги испытывают небольшие затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности., в большей степени, это классные руководители, имеющие небольшой опыт деятельности. Но тем не менее, проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности отсутствуют. Педагоги заинтересованы в создании детских общественных объединений. Большинство педагогических работников доброжелательно строят своё общение со школьниками, поэтому у них складываются доверительные отношения с детьми. Об этом свидетельствует такой показатель, как удовлетворенность родителей. Согласно мониторингу за последние три года – удовлетворенность хорошая. Многие педагоги являются для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

Управление воспитательным процессом в Тарской гимназии основано на системном изучении и внедрении нормативных документов . До всех участников воспитательного процесса в доступной форме предоставляется информация в рамках семинаров, педагогических советов и совещаний.. Педагоги имеют неконкретное представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, чётко знают свои должностные обязанности и права, сферу своей ответственности. Школьной администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания, о данном факте свидетельствуют высокие достижения классных руководителей на конкурсах профмастерства «Самый классный классный». Педагоги гимназии замотивированы в деятельности поощрением.

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в Тарской гимназии представлено одним педагогом- психологом, вожатой, социальным педагогом, классными руководителями, заместителем директора по ВР. Но данных ресурсов недостаточно, чтобы в достойной мере осуществлять регулярный мониторинг достижения личностных результатов, исследования психоэмоционального состояния, организацией мероприятий по всем параллелям в месяц . Поэтому главный дефицит – это недостаточный укомплектованный кадровый ресурс, а

точнее нехватка дополнительной ставки педагога – психолога и старшей вожатой. В плане материального обеспечения, то для организации школьных медиа, да и мероприятий вообще необходимо обновление компьютерной техники, которая соответствовала бы современным требованиям.

Анализ воспитательной работы в соответствии с целями и задачами показывает, что проделанная работа способствовала формированию коллектива класса, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей.

Проблемы, над которыми необходимо организовать работу в 2021-2022 году:
С обучающимися

- повышать уровень внутренней культуры обучающихся, посредством разъяснительной работы, классных часов, школьных мероприятий и других форм организации деятельности обучающихся.
- активно вовлекать в разные формы внеурочной деятельности, проводить в начале учебного года презентацию школьных клубов, объединений, кружков с целью информирования;
- способствовать развитию позитивных молодежных формирований (КВН, творческие студии, волонтерская деятельность, медиа объединения)
- обеспечить социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально-опасном положении.

В плане методической работы с классными руководителями:

- презентация лучших практик реализации программ внеурочной деятельности;
- создание банка программ внеурочной деятельности (на сайте ОУ), реализуемых в гимназии;
- классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися;
- активизировать общественную деятельность учащихся, посредством вовлечения в разные формы внеурочной деятельности
- привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

