

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
БОУ «Тарская гимназия № 1»,
протокол № 8 от 26 марта 2025 года



УТВЕРЖДЕНО

О.В.Иванова

Директор БОУ «Тарская гимназия №1»
приказ № 68/1 от 01.04.2025 года

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

бюджетного общеобразовательного учреждения
«Тарская гимназия № 1 им. А.М.Луппова»
Тарского муниципального района Омской области
по итогам 2024 года

г. Тара-2025

СОДЕРЖАНИЕ:

№ раздела	Название раздела	Стр.
	Введение	3
1	Общие сведения об общеобразовательной организации	3
2	Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.	4
3	Структура образовательного учреждения и система управления им.	4
4	Характеристика контингента обучающихся.	5
5	Содержание образовательной деятельности и характеристика образовательного процесса.	7
6	Качество подготовки обучающихся и показатели востребованности выпускников.	9
7.	Кадровое обеспечение учебного процесса.	11
8.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.	12
9	Состояние материально-технической базы.	12
10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	13
11	Выводы по итогам самообследования.	16
12	Цели и задачи, направления развития организации на следующий период.	18

А.М.Луппова» Тарского муниципального района Омской области по итогам 2024 года.

Введение.

Самообследование бюджетного общеобразовательного учреждения «Тарская гимназия №1 им. А.М. Луппова» Тарского муниципального района Омской области (далее – учреждение, гимназия) проведено в соответствии с п.3 части 2 статьи 29 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462», локальными актами учреждения: Положением о самообследовании БОУ «Тарская гимназия № 1», утверждённым приказом по школе от 28.03.2018 № 35/1, планом подготовки и проведения самообследования по итогам 2024 года.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачами самообследования становятся такие как:

- установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
- выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы школы в целом (или отдельных её компонентов);
- выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания) в образовательной системе школы в целом, резервов её развития;
- установление причин возникновения проблем и путей их решения, выявленных в ходе изучения и самооценивания.

Самообследование проведено:

- для потребителя образовательных услуг (родителей (законных представителей) несовершеннолетних, обучающихся по программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования),
- для самого образовательного учреждения, в части определения готовности к внешней экспертизе, контроля качества подготовки обучающихся, формирования базы данных о деятельности учреждения, соответствия реализуемых образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам,
- для учредителя, общественности, в части составления рейтингов, других оценочных процедур для последующей разработки комплекса мероприятий, направленных на повышение конкурентоспособности учреждения, а также на повышение качества реализуемых им образовательных программ.

1. Общие сведения об общеобразовательной организации.

Бюджетное общеобразовательное учреждение «Тарская гимназия № 1 им. А.М.Луппова» Тарского муниципального района Омской области начинало свою деятельность 1 сентября 1988 года.

Анализируя работу гимназии за прошедший год, необходимо отметить, что она велась в соответствии с задачами, которые были поставлены:

1. Повышение удовлетворенности заказчиков за счет реализации принципов системно-деятельностного подхода, расширения использования инновационных, в том числе дистанционных технологий обучения.
2. Создание условий для выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории за счет перехода гимназии на раннюю профилизацию (классы с

- углубленным изучением предметов с 5-го класса) и реализацию модели многопрофильного обучения.
3. Совершенствование системы оценивания и реализация внутренней системы оценки качества образования.
 4. Реформирование воспитательной деятельности на основе интеграции основного и дополнительного образования, в том числе через работу Центра «Точка роста».
 5. Создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов.
 6. Организация образовательной и управленческой деятельности в гимназии.
 7. Создание условий для расширения участия общественности в управлении гимназией, повышение открытости учреждения.

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Тип образовательного учреждения – бюджетное общеобразовательное учреждение

Вид учреждения – гимназия

Организационно-правовая форма – юридическое лицо

Учредитель – Комитет по образованию Администрации Тарского муниципального района Омской области

Юридический адрес гимназии:

646530, Омская область, г.Тара, ул. 40 лет ВЛКСМ, д.14

Телефоны: 8 (38171) 2-22-98

E-mail: taragimn1@mail.ru

Реквизиты действующего свидетельства о государственной аккредитации (при наличии): свидетельство о государственной аккредитации серия 55АА №000842, Регистрационный номер №10 от 04 апреля 2012 года.

Ссылка на сайт образовательного учреждения: <https://gimn1-tara-r52.gosweb.gosuslugi.ru/>

В 2024 году гимназия продолжила работать в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда».

3. Структура образовательного учреждения и система управления учреждением.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных образовательных программ:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения-2 года).

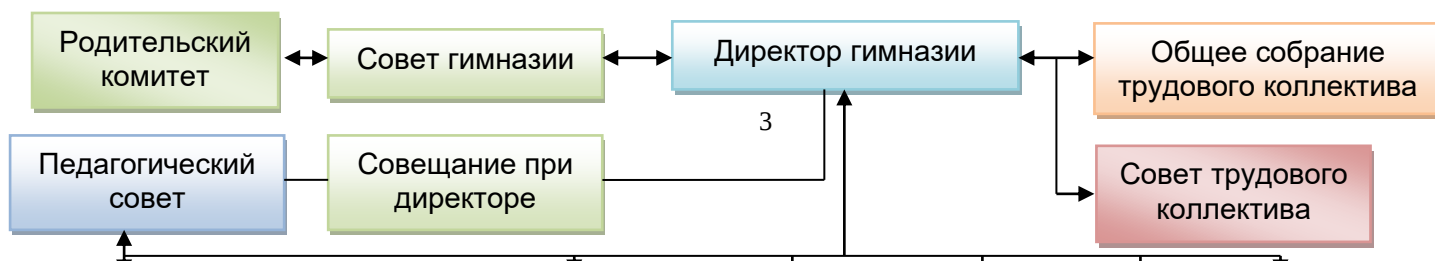
Общее количество классов-комплектов – 38:

на уровне начального общего образования – 14 классов;

на уровне основного общего образования – 20 классов;

на уровне среднего общего образования – 4 класса.

Система управления в гимназии представлена на схеме:



В 2024 году в гимназии продолжил работу советник по воспитанию. Он позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку на заместителя директора по воспитательной работе.

В рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в Тарской гимназии активно работает **консультационный пункт по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей школьного возраста, в том числе детей с ОВЗ.**

Возможности участия в жизни школы, управления школой имеются для всех участников образовательного процесса, школа открыта для сотрудничества с представителями общественности, любыми другими заинтересованными в деятельности школы лицами. Участие в управлении образовательным учреждением становится неотъемлемой частью жизни участников образовательного процесса.

4. Характеристика контингента обучающихся.

Общий показатель контингента обучающихся БОУ «Тарская гимназия №1» остается стабильным, с тенденцией на повышение. В сравнение с аналогичными показателями прошлого года наблюдается положительная динамика в количественном показателе, характеризующим контингент обучающихся гимназии (+7).

Сведения о количестве и наполняемости классов, об уровне образовательных программ

Класс	Общее кол-во классов	Кол-во	Уровень образовательных программ		
			Базовый	Углубление	Профильный
1	3	61	3	—	—
2	3	72	3	—	—
3	4	90	4	—	—
4	4	93	4	—	—
5	4	79	3	1	—
6	5	98	4	1	—
7	4	86	3	1	—

8	3	54	2	1	–
9	5	86	4	1	–
10	2	42	-	–	2
11	2	41	-	–	2
ИТОГО:	38	802	29	5	4

Профильность обучения:

Класс	Профиль подготовки	Количество обучающихся
10а	Социально-экономический профиль	22
10б	Технологический	20
11а	Социально-экономический профиль	22
11б	Технологический	19

Характеристика контингента обучающихся и их семей:

№	Показатель	2024	
1	Число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3	0,25%
2	Число обучающихся, являющихся детьми-инвалидами	9	1%
3	Число обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	6	1,52%
4	Число обучающихся, состоящих на учете в ПДН органов внутренних дел, КДН	ПДН 3	23,7%
		КДН 2	0,25%
5	Число обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях	82	9,49%
6	Число обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	134	17%
7	Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где работают оба родителя	607	77%
8	Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными	10	1,27%
9	Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где один родитель является безработным	34	4%
10	Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где родители (один родитель) являются инвалидами	10	1,27%
11	Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование	190	24%
12	Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где один родитель имеет высшее образование	298	38%
13	Число обучающихся, проживающих в благоустроенных квартирах	340	43%
14	Число обучающихся, для которых русский язык не является родным	0	0%
15	Число обучающихся, чья семья сменила место жительства (страну, регион)	2	0,25%

16	Число обучающихся, чья семья относится к категории «малообеспеченных»	10	1,65%
17	Количество обучающихся находящихся под опекой	7	0,51%
18	Количество обучающихся детей из детского дома	2	0,25%

В банке данных о несовершеннолетних и семьях, находящихся в социально- опасном положении, состояли 3 семьи, на внутришкольном учете-6 обучающихся.

5. Содержание образовательной деятельности и характеристика образовательного процесса.

Учреждение реализует в соответствии с лицензией образовательные программы начального, основного и среднего общего, дополнительного образования.

Организация образовательной деятельности в гимназии регламентировалась учебными планами, которые разработаны на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными областями, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. 1-8 классы обучались по 5-дневной учебной неделе, 9-11 классы, 5 Г, 6Г, 7Г, 8В - по 6- дневной

<i>Специфика учебного плана</i>	
<i>Уровень начального общего образования</i>	
1.	Составлен на основе ФГОС НОО.
2.	Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отражала специфику образовательного учреждения, учитывала её особенности и традиции, предоставляла больше возможностей обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности, в первую очередь, гуманитарной направленности. Поэтому в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, включены учебные предметы: – Русский язык в 1 – 4 классах – 1 час в неделю (для выполнения программы в полном объеме); – Риторика – 1 час в неделю в 4-х классах; – Внеклассное чтение – 1 час в неделю в 4-х классах;
3.	Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» была представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе модулем «Светская этика» (1 час в неделю)
4.	В рамках предметной области «Технология» во 2-4 классах изучался раздел «Практика работы на компьютере, использование информационных технологий».
5.	С целью обеспечения исполнения государственных гарантий реализации прав граждан на изучение родных языков из числа языков народов РФ в учебные планы 3-4 классов включена образовательная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» изучались интегрировано с предметной областью «Русский язык и литература», расширяя учебный материал вопросами региональной и краеведческой направленности на основе программы «Омское Прииртышье» 3 – 8 класс)
6.	Внеурочная деятельность в 1 – 4 классах организовывалась по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. При отборе содержания и видов деятельности детей учитывались интересы и потребности самих детей, пожелания родителей, опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база гимназии.

Уровень основного общего образования

1. Учебный план для 5-8 классов был составлен на основе ФГОС ООО.
2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использовалась следующим образом:

5 классы:

- Информатика – 1 час в неделю;
- Математика – 1 час в неделю;
- Наглядная геометрия – 1 час в неделю (5в, 5г)
- Обществознание – 1 час в неделю (5а, 5б);
- Русская словесность – 1 час в неделю;
- Введение в историю – 0,5 час в неделю (5а, 5б, 5г);

6 классы:

- Информатика – 1 час в неделю;
- Математика – 1 час в неделю;
- Русская словесность – 1 час в неделю.
- Наглядная геометрия – 1 час в неделю (6а, 6в);
- Психология общения – 1 час в неделю

7 классы:

- Биология – 1 час в неделю;
- Алгебра – 1 час в неделю;
- Основы финансовой грамотности – 1 час в неделю;
- Химия – 1 час в неделю;

8 классы:

- Алгебра – 1 час в неделю;
- Основы правовых знаний – 1 час в неделю (8а) – 1 полугодие;
- Немецкий язык – 1 час в неделю (2 полугодие);
- Искусство – 1 час в неделю (8а);
- Черчение – 1 час в неделю (8б, 8в)

9 классы:-

- Алгебра- 1 час в неделю
- Основы проектной деятельности- 1 час в неделю;

3. Внеурочная деятельность в 5 – 8 классах организовывалась по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. При отборе содержания и видов деятельности подростков учитывались интересы и потребности самих детей, пожелания родителей (законных представителей), опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база гимназии.

Уровень среднего общего образования

1. Учебный план для 10-11 классов был составлен на основе ФГОС СОО.
2. Учебный план среднего общего образования был сформирован на основе учебного плана для следующих профилей обучения: технологический, социально-экономический
3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, использовалась на дополнительные уч.предметы и элективные курсы:

10а класс:

- Информатика – 1 час в неделю;
- География – 1 час в неделю;
- Физика – 2 часа в неделю;
- Химия – 1 час в неделю;
- Биология – 1 час в неделю;
- Индивидуальный проект – 2 часа в неделю;
- Элективные курсы – 2 часа в неделю.

4. Учебный план среднего общего образования был сформирован на основе учебного плана для следующих профилей обучения: технологический, социально-экономический, гуманитарный
5. Компонент образовательной организации был составлен с учетом результатов анкетирования, проведенного среди учащихся и их родителей (законных представителей) и включал в себя учебные предметы: «ОБЖ» - 1 час в неделю в 11а,б кл. и «Информатика и ИКТ» - 1 час в неделю в 11б кл..
6. Во внеурочной деятельности 10,11 классах реализуется цикл «Россия. Моя история».

2024 год был объявлен Годом семьи, поэтому особое внимание было уделено духовно-нравственному воспитанию, сохранению семейных ценностей. Для этого были скорректированы рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, обществознание. Данные темы прослеживались и в проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Продолжили практику проведения церемонии поднятия/спуска флага РФ и исполнения гимна РФ. В 2024 году было проведено 34 церемонии поднятия и спуска флага РФ. Согласно Положению во всех классах первым уроком по понедельникам проходил классный час «Разговоры о важном», освоено 17 тем, а по четвергам - «Россия- мои горизонты».

В гимназии действовал волонтерский отряд «Шаг навстречу», в который вовлечено 37 волонтеров, школьный спортивный клуб, школьный театр, функционирует школьный музей, секции ГТО, волейбола и баскетбола.

В рамках реализации Национальной стратегии действий в интересах детей в гимназии продолжается работа психолого-социально-педагогической службы, службы медиации. В 2024 году в гимназии продолжил свою деятельность Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который за год имеет положительные результаты работы.

6. Качество подготовки обучающихся и показатели востребованности выпускников.
Показатели качества знаний и успеваемости обучающихся отражены в следующей таблице:

<i>Класс</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Обучаются на «5»</i>	<i>Обучаются на «4» и «5»</i>	<i>Обучаются на «3»</i>	<i>Неуспевающие</i>	<i>Качество %</i>	<i>Успеваемость %</i>
2-а	23	5	19	4	0	82,61	100
2-б	24	2	17	7	0	70,83	100
2-в	24	3	19	5	0	79,16	100
2-г	20	5	15	5	0	75	100
3-а	25	7	21	4	0	84	100
3-б	24	6	19	5	0	79,17	100
3-в	26	6	21	5	0	80,77	100
3-г	20	4	17	3	0	85	100
4-а	23	7	17	5	0	73,91	100
4-б	22	5	20	2	0	90,92	100
4-в	22	3	14	8	0	63,64	100
Начальная школа	253	53	199	53	0	78	100
5-а	18	2	14	4	0	78	100
5-б	19	1	9	9	1	47	95

5-в	21	4	17	4	0	81	100
5-г	20	7	19	1	0	95	100
5-д	21	1	13	8	0	62	100
6-а	18	0	6	12	0	30	100
6-б	17	1	6	11	0	35	100
6-в	23	1	14	9	0	61	100
6-г	19	6	16	3	0	84	100
6-д	16	0	4	12	0	25	100
7-а	12	0	3	9	0	25	100
7-б	21	0	9	12	0	43	100
7-в	21	3	15	6	0	71	100
8-а	25	0	6	19	0	24	100
8-б	25	1	8	17	0	32	100
8-в	26	0	5	21	0	19	100
8-г	16	1	10	6	0	63	100
9-а	23	1	8	15	0	35	100
9-б	16	0	2	14	0	13	100
9-в	24	1	4	20	0	17	100
Основная школа	401	30	188	212	1	44,5	99
10-а	24	2	14	10	0	58	100
10-б	19	0	4	15	0	21	100
11-а	25	6	19	6	0	76	100
Средняя школа	68	8	37	31	0	58	100
ИТОГО:	722	91	424	297	1	60	99,9

1. Качество знаний в целом по гимназии составляет 60% (данный показатель на 4 % выше показателя прошлого учебного года), успеваемость – 99,9% (данный показатель аналогичен показателю прошлого учебного года).

2. Показатель качества знаний по начальной школе – 78% повысился на 5% по сравнению с прошлым учебным годом.

3. Показатель качества по основной школе – 44,5% - данный показатель ниже аналогичного показателя прошлого учебного года на 0,5 %.

4. Показатель качества знаний средней школы – 58% повысился на 7% по сравнению с прошлым учебным годом.

Количество отличников и медалистов

<i>год</i>	<i>Количество</i>		
	<i>отличников</i>	<i>аттестатов особого образца</i>	<i>медалистов</i>
2024	91	2	8

Самым тщательным образом в течение и по итогам года мы осуществляем учет и анализируем достижения учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах различного

уровня. Работа с одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений в образовании на государственном уровне, а также в нашем ОУ.

По результатам работы за год одарённые и высокомотивированные учащиеся поощрялись стипендией им. А.М. Луппова, а также стипендиями Администрации Тарского муниципального района.

<i>Стипендия им. А.М. Луппова</i>	<i>Стипендия Администрации Тарского МР</i>
10	7 (данный показатель увеличился +2)

Имена 5 выпускников занесены в Книгу Почета «Способные и талантливые школьники Тарского Прииртышья» Комитета по образованию Администрации Тарского муниципального района

В конце учебного года обновился банк данных «Одаренные дети Тарского муниципального района», в котором зарегистрированы 137 талантливых и одаренных детей гимназии.

7. Кадровое обеспечение учебного процесса.

Гимназия в 2024 году укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Педагогический коллектив гимназии ориентирован на постоянное обновление содержания собственной деятельности, на поиск новых нетрадиционных подходов к решению педагогических проблем, связанных с потребностями роста качества образования и развитие личности ребенка, используя профильное обучение в школе.

Кадровый состав:

	2024
Всего педагогических работников	56
Всего учителей	44
Молодые (возраст до 35 лет и стаж до 3 лет) и вновь прибывшие специалисты	10
Учителя пенсионного возраста	6

Уровень образования:

Высшее	48
Среднее специальное	3

Квалификация:

Высшая	15
Первая	22
Соответствие	6
Нет категории	7

Звания и награды:

Кандидат педагогических наук	1
«Заслуженный учитель РФ»	0
«Почетный работник общего образования»	4
Почетная грамота МО и Просвещения РФ	7
Почетная грамота МО Омской области	14
Грамота Комитета по образованию	26

Педагогический стаж:

Менее 3 лет	10
От 3 до 5 лет	3
От 5 до 10 лет	11
От 10 до 15 лет	4
От 15 до 20 лет	5
Более 20 лет	23

1 сентября 2024 года к работе приступило 3 молодых специалиста. В гимназии работают логопед, педагог-психолог, старшая вожатая, советник директора по воспитанию, восемь педагогов дополнительного образования, библиотекарь, социальный педагог.

Основу педагогического коллектива составляют учителя с более чем 20-летним стажем работы, с высшим образованием, высшей и первой квалификационной категориями.

Таким образом, имеет место высокий уровень образования педагогических кадров (90% с высшим образованием), высокий уровень квалификации (75% имеют высшую и первую квалификационные категории).

8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

Учебный фонд позволяет обеспечить обучающихся школы учебниками по всем учебным предметам за счёт ежегодного пополнения библиотечного учебного фонда новыми учебниками. Учебно-методическая литература имеется у каждого учителя, но обеспеченность учебно-методической литературой именно библиотеки низкая. Методическая литература давно не приобреталась в библиотеку. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося составляет 36 экземпляра, что соответствует обеспеченности на уровне прошлого учебного периода.

В школьной библиотеке имеется рабочее место библиотекаря, оборудованное компьютером с возможностью выхода в Интернет.

9. Состояние материально-технической базы.

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами реализации основных образовательных программ общего образования. В наличии есть необходимое оснащение для ведения образовательной деятельности.

В 2023 году для реализации образовательной деятельности имелось следующее материально-техническое обеспечение:

Гимназия находится в здании, которое было построено в 1988 году, площадью 690м².

В образовательном процессе гимназии используется 33 кабинета, в том числе:

- каб. русского языка и литературы – 4
- каб. математики – 4
- каб. начальной школы – 7,
- каб. иностранных языков – 4
- каб. химии – 1
- каб. биологии, географии – 2
- каб. физики – 1
- каб. информатики – 1
- каб. ОБЖ – 1
- каб. истории, обществознания, экономики – 3
- каб. музыки – 1
- каб. технологии (д) – 1

- каб. технологии (м) – 1
- мастерские (столярная, домоводства) - 2
- спортивные залы (ФК) – 2
- кабинет социально-педагогической работы – 1
- кабинет логопеда-1

Помещения для внеклассной, внеурочной работы (9):

- кабинеты для центра «Точка роста» – 2
- школьный музей – 1
- библиотека – 1
- актовый зал (180 мест) – 1
- Центр детских инициатив – 1.

Кабинеты отвечают требованиям Роспотребнадзора в части санитарно-гигиенических норм, освещённости, теплового режима. Все учебные кабинеты оснащены софитами для освещения аудиторных досок.

В 2024 году в гимназии продолжилось пополнение материально-технической базы.

Библиотечный фонд пополнился учебной литературой и пособиями на 3.080.592 рубля.

На депутатские средства приобретен макет автомата Калашникова стоимостью 35 тысяч рублей для занятий по ОБЖ. В спортивный зал – спортивная сетка, волейбольные и баскетбольные мячи на общую сумму 90 тысяч рублей.

По предписанию прокуратуры заменена ученическая мебель в кабинетах 102, 103, 105. Стоимость приобретенной мебели составила 244 тысячи рублей.

На средства муниципального бюджета установлены жалюзи в актовый зал (150 тысяч рублей), благодаря родителям 11а класса – в каб. 204 (27 тысяч рублей).

В рамках проведения Королевы спорта Тара-2024 произведен ремонт душевых кабин на общую стоимость 350 тысяч рублей.

Благодаря победе проекта «Тропинка к себе» в грантовом конкурсе администрации ТМР в кабинет психолога приобретено специальное оборудование на сумму 25 тысяч рублей.

В летний период произведен косметический ремонт рекреации 2 этажа, спортивных залов, раздевалок, школьной столовой. Заменена классная доска в каб. 307

Динамика совершенствования материально-технической базы гимназии положительная. Однако приобретение новой техники не успевает за процессом старения существующей в эксплуатации.

Произведены текущие работы по благоустройству земельного участка. Прилегающая территория гимназии озеленена насаждениями по всему периметру, оформлены цветники.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

С целью проведения работы по оценке качества образования в учреждении разработаны и утверждены локальные акты: Положения о внутренней системе оценки качества образования, Положение о мониторинге качества образования, Положение о системе внутреннего школьного контроля в образовательной организации.

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) была ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности

достоверной информации о качестве образования;

- принятие управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В основу ВСОКО положены принципы: объективности, достоверности, полноты и системности информации; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития обучающихся; открытости, прозрачности процедур оценки; интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования; доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности; оптимальности использования источников первичных данных; инструментальности и технологичности используемых показателей; минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями; взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости; соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки.

В 2024 году была проведена независимая оценка качества образования:

Интегральное значение по совокупности общих критериев, с учетом их значимости БОУ «Тарская гимназия №1 им. А.М. Луппова» составило **91,1** баллов.

Наименование организации		БОУ «Тарская гимназия №1»
Интегральное значение по совокупности общих критериев, с учетом их значимости (максимально – 100 баллов)		91,1
Критерий 1 «Открытость и доступность информации об образовательной организации»	Интегральное значение по критерию с учетом коэффициента значимости показателей	94,8
	1.1. Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, перечню информации и требованиям к ней, установленным нормативными правовыми актами.	25,2
	1.2. Обеспечение на официальном сайте образовательной организации наличия и функционирования дистанционных способов обратной связи и взаимодействия с получателями услуг.	30
	Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах, на сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	39,6
Критерий 2	Интегральное значение по критерию с учетом	99

Наименование организации		БОУ «Тарская гимназия №1»
«Комфортность условий предоставления услуг»	коэффициента значимости показателей	
	2.1. Обеспечение в организации комфортных условий для предоставления образовательных услуг.	30
	2.2. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных мероприятиях, и других массовых мероприятиях	39,6
	2.3. Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных комфортностью условий предоставления услуг	29,4
Критерий 3 «Доступность услуг для инвалидов»	Интегральное значение по критерию с учетом коэффициента значимости показателей	66
	3.1. Оборудование территории, прилегающей к образовательной организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов.	12
	3.2. Обеспечение в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.	24
	3.3. Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов.	30
Критерий 4 «Доброжелательность, вежливость работников организации»	Интегральное значение по критерию с учетом коэффициента значимости показателей	98
	4.1. Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию.	39
	4.2. Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в образовательную организацию.	39
	4.3. Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании	20

Наименование организации		БОУ «Тарская гимназия №1»
	дистанционных форм взаимодействия.	
Критерий 5 «Удовлетворенность условиями оказания услуг»	Интегральное значение по критерию с учетом коэффициента значимости показателей	97,7
	5.1. Доля участников образовательных отношений, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)	19,5
	5.2. Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных удобством графика работы образовательной организации	29,5
	5.3. Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации	48,7

За 2024 год проведено 9 педсоветов, 10 совещаний при директоре, на которых рассматривались результаты контроля по самым разным направлениям деятельности учреждения.

В течение года плановых проверок не было.

11. Выводы по итогам самообследования.

Проведенное самообследование позволяет отметить **позитивные тенденции** в деятельности гимназии:

- Деятельность гимназии строилась в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ, Министерства образования Омской области и Комитета по образованию Администрации Тарского муниципального района;
- Гимназия предоставляла доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребёнка;
- Обеспечен прирост общей численности обучающихся гимназии;
- Обязательный минимум содержания образования выполнен по всем предметам учебного плана. Учебные программы по всем предметам пройдены, часть из них за счет оптимизации учебного процесса;
- Нормальный психологический климат в педагогическом коллективе, положительная мотивация педагогов гимназии на достижение поставленных целей, повышение качества знаний учащихся;

- Гимназия обеспечена кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования;
- Реализуется ВСОКО для организации всестороннего и полного анализа деятельности педагогического коллектива гимназии и оперативного принятия управленческих решений;
- Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации гимназии достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов УВП достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив гимназии на учебный год;
- Выполнению постоянных задач способствовали консультации, беседы с учителями, методические и производственные совещания, оказывающие корректирующую помощь учителям; повышение профессионального уровня педагогического коллектива; владение методикой дифференцированного обучения;
- Сложилась система воспитательной работы по всем направлениям реализации ФГОС, обеспечивающая реализацию Программы воспитания;
- Сформировалось внутрифирменное повышение квалификации педагогических работников (ЕМД) и система работы с молодыми специалистами, обеспечивающая реализацию целевой модели наставничества;
- Результаты итоговой аттестации выпускников 9,11 классов, внешние мониторинги качества образования (ВПР), промежуточная (годовая) аттестация учащихся подтверждает выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов по уровням НОО, ООО и СОО, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся через деятельность центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
- Развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями;
- Обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- Выход гимназии из состава школ ПРШ;
- Увеличение количества педагогов экспертов для работы в предметной комиссии при проведении ГИА (ЕГЭ, ОГЭ);
- Увеличилось количество учителей, имеющих квалификационную категорию.

Выделились следующие *проблемы*:

- ✓ несоответствие между текущими оценками обучающихся и результатами независимых диагностических проверочных работ (ВПР) и ГИА;
- ✓ показатели ГИА ниже средних муниципальных результатов по ряду учебных предметов;
- ✓ недостаточная активность и инициативность некоторых педагогических работников из-за большой загруженности (дефицит времени), профессиональной усталости (средний возраст педагогического коллектива - 46 лет)
- ✓ малое количество учащихся, принявших участие в муниципальных и региональных олимпиадах по предметам и в НПК
- ✓ сохраняется пассивность отдельных педагогов в транслировании опыта работы, участия в профессиональных конкурсах различного уровня;
- ✓ снижение активности и результативности участия школьников в городских, областных, всероссийских, международных конкурсах и олимпиадах, в работе НОУ.

В рамках реализации приоритетных направлений Стратегии развития системы образования БОУ «Тарская гимназия №1» ставит перед собой следующие задачи на 2025 год:

1. Повышать уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФОП ОО
2. Совершенствовать воспитательную систему гимназии
3. Совершенствовать систему внеурочной деятельности и дополнительного образования
4. Обеспечение развития профессиональной компетентности всех педагогов как средства качественной реализации образовательных услуг в условиях реализации ФГОС, ФОП ОО.
5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду гимназии
6. Управление образовательной системой гимназии, создание комфортной среды в образовательном процессе.

Решение этих задач должно обеспечить создание совокупности организационно-педагогических условий, способствующих совершенствованию качества образования в БОУ «Тарская гимназия №1», его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства и повышению конкурентоспособности образовательного учреждения на рынке образовательных услуг.

Председатель комиссии по самообследованию



О.В.Иванова

