

Бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тарская гимназия №1 им. А.М. Луппова»  
Тарского муниципального района Омской области

**Приказ**

от 13 января 2020 года

№ 2

*Об утверждении Положения об управлении реализацией программы индивидуального профессионального развития педагога в БОУ «Тарская гимназия №1»*

В соответствии с планом мероприятий муниципального подпроекта «Управление реализацией программы индивидуального профессионального развития педагогов», с целью обеспечения единых подходов к поэтапному созданию и внедрению механизмов управления индивидуальными программами непрерывного профессионального развития педагогов на уровне образовательного учреждения с учетом современных требований национальной системы профессионального роста педагогов, на основе решения педагогического совета №5 от 09.01.2020

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение об управлении реализацией программы индивидуального профессионального развития педагога в БОУ «Тарская гимназия №1» (Приложение)

Директор БОУ «Тарская гимназия №1»



*O. IB*

О.В. Иванова

**Положение  
об управлении реализацией программы индивидуального  
профессионального развития педагога в БОУ «Тарская гимназия №1»**

*1. Общие положения*

Данное Положение разработано в соответствии с планом мероприятий муниципального подпроекта «Управление реализацией программы индивидуального профессионального развития педагогов» (далее Положение).

Необходимость этого документа обусловлена рядом причин: стратегией повышения качества образования, отсутствием повсеместно внедренных механизмов управления реализацией индивидуальными программами профессионального развития педагогов, недостаточным уровнем взаимодействия всех заинтересованных в непрерывном профессиональном развитии педагогов сторон.

Основанием для разработки Положения стали Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. № 544н), модель Национальной системы учительского роста (НСУР) (приказ Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. №703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»), паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03 сентября 2018г. № 10)), «Стратегия профессиональной помощи и поддержки педагогов до 2020» (распоряжение Министерства образования Омской области от 24 апреля 2018г. № 1079).

Положение предназначено для руководителей и педагогов, работающих в бюджетном общеобразовательном учреждении «Тарская гимназия №1 им. А.М. Луппова» Тарского муниципального района Омской области.

Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

*Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)* – структурированная программа действий педагога на некотором фиксированном этапе работы; это замыслы педагога относительно его собственного продвижения в образовании, оформленные и упорядоченные им, готовые к реализации в педагогических технологиях и в педагогической деятельности. Это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения;

*Индивидуальная образовательная траектория* – путь профессионального развития, который предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации процесса профессионального развития);

*Механизм управления* – совокупность процедур принятия управленческих решений;

*Механизм функционирования системы* – совокупность законов, правил и процедур, регламентирующих взаимодействие участников системы образования;

*Национальная система профессионального роста педагогических работников* – система государственных и общественных институтов, обеспечивающих непрерывное образование педагогических работников с учётом анализа их потребностей в развитии профессиональных компетенций;

*Непрерывное образование педагогических работников* – повышение уровня профессионального мастерства в процессе освоения программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования и программ краткосрочных обучающих мероприятий (семинаров, вебинаров, мастер-классов, активностей профессиональных ассоциаций, обмена опытом и лучшими практиками и т.п.), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в течение всей жизни;

*Повышение уровня профессионального мастерства* – процесс освоения педагогическими работниками новых знаний, навыков и развития компетенций.

*Профессиональная ассоциация* – добровольное объединение педагогических работников с целью создания условий для профессионального общения в процессе обсуждения актуальных профессиональных проблем;

*Профессиональные дефициты* – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определённых направлений педагогической деятельности;

*Профессиональное развитие* – под профессиональным развитием учителя понимается достижение более высокого уровня его готовности к успешному решению новых, относительно более сложных профессиональных задач, обусловленных комплексом нововведений в сфере общего, профессионального и дополнительного образования, а также изменениями в организации педагогической деятельности в соответствии с нормами профессионального стандарта педагога.

*Профессиональный стандарт учителя* – набор характеристик квалификации, необходимой для осуществления педагогической деятельности в сфере начального, основного, среднего общего образования и выполнения соответствующих трудовых функций;

*Профессиональное сообщество* – группа педагогических работников, объединённая определёнными нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующая профессиональную среду;

*Стажировка* – форма дополнительного профессионального образования (повышения квалификации или профессиональной переподготовки), предполагающая обучение педагогических работников в процессе трудовой деятельности.

#### *1. Цели, задачи, принципы и показатели эффективности реализации Положения*

Положение должно обеспечить достижение следующей цели и решение ряда задач:

Цель: обеспечение единых подходов к поэтапному созданию и внедрению механизмов управления индивидуальными программами непрерывного

профессионального развития педагогов на уровне образовательного учреждения с учетом современных требований национальной системы профессионального роста педагогов.

Задачи:

1. Регулировать единство подходов к управлению реализацией индивидуальной программой профессионального развития педагогов с учетом современных требований национальной системы профессионального роста педагогов
2. Содействовать созданию эффективных механизмов управления реализацией индивидуальной программой профессионального развития педагогов на уровне образовательного учреждения
3. Формировать новые компетенции педагогических работников образовательного учреждения по управлению реализацией индивидуальной программой профессионального развития педагогов

При разработке Положения были применены следующие принципы:

- 1) *системность* – создание устойчивых связей между всеми компонентами системы управления поддержки и профессиональной помощи педагогам
- 2) *объективность* – своевременная корректировка актуальных задач и механизмов профессиональной помощи и поддержки педагогов на основе сформированных механизмов обеспечения объективности внутри школьных оценочных процедур
- 3) *открытость* – информирование профессионального сообщества о состоянии и задачах профессионального развития педагогов через ежегодные открытые доклады, средства массовой информации
- 4) *непрерывность* – обеспечение возможности формального, неформального и информального педагогического образования
- 5) *вариативность* – организация разнообразных механизмов управления профессиональным развитием педагогов
- 6) *ориентация на результат* – согласованность действий руководителей и педагогов по развитию профессиональных компетенций, актуальных для повышения качества образования

### *3. Механизмы управления реализацией индивидуальной программой профессионального развития педагогов*

3.1. Механизмы управления реализацией индивидуальной программой профессионального развития педагогов на уровне образовательного учреждения:

- разработка положений о непрерывном профессиональном развитии педагогов и положения по управлению реализацией индивидуальной программой профессионального развития педагога;
- определение ответственных на уровне образовательного учреждения за разработку и реализацию индивидуальных программ профессионального развития педагогов в образовательной организации, внесение изменений в должностные инструкции вышеназванного специалиста;
- внесение изменений в положение о внутренней системе оценки качества образования (включение критериев «обязательное наличие индивидуальных программ профессионального развития у 100% педагогов»; «процент реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогами образовательной организации»);

- обеспечение объективности диагностических процедур с целью определения приоритетных направлений развития педагогов на учебный год по профессиональным компетенциям;
- включение в план деятельности на год предметных кафедр (методических объединений) и других профессиональных сообществ мероприятий в разных формах по обучению составлению индивидуальных программ профессионального развития педагога, проведение мониторинга разработки и реализации индивидуальных программ профессионального развития 2 раза в течение учебного года (1 раз в полугодие);
- создание банков затруднений и лучших практик педагогов БОУ «Тарская гимназия №1»;
- разработка планов индивидуального профессионального развития с учетом потребностей, запросов и выявленных дефицитов на основе оценочных процедур
- поощрение педагогических работников, показывающих по результатам мониторинга положительную динамику реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов за год;
- регулярная организация обучения педагогических работников БОУ «Тарская гимназия №1» по вопросам сопровождения индивидуального профессионального развития, в т.ч по разработке индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;
- внедрение современных форм методической работы, в т.ч. с использованием цифровой образовательной среды;
- организация собеседования по корректировке индивидуальных программ профессионального развития педагогов после прохождения курсов повышения квалификации в БОУ ДПО «ИРООО» или разработка индивидуальных программ профессионального развития педагогов после прохождения курсов повышения квалификации в иных образовательных учреждениях;
- формирование позитивного отношения к непрерывному профессиональному развитию средствами конкурсов профессионального мастерства, методических инициатив на уровне образовательной организации.

### 3.2. Механизмы управления реализацией индивидуальной программой профессионального развития педагогов на уровне педагога

- осуществляет самоанализ и самооценку имеющегося уровня профессиональной компетентности на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта «Педагог»;
- выявляет потребности и профессиональные дефициты на основе самоанализа и самооценки с учетом независимых (внешних) оценочных процедур на основе результатов обучающихся;
- для обеспечения согласованности направлений профессионального развития и корректировки индивидуальной программы профессионального развития по итогам освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в БОУ ДПО «ИРООО», педагог на уровне образовательной организации проходит собеседование с руководителем;
- участвует в оценочных процедурах, в том числе в разработке критериев эффективности реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов;

- прорабатывает свою индивидуальную профессиональную траекторию с использованием ресурсов образовательной организации, муниципального, регионального и уровня Российской Федерации, в том числе с использованием онлайн-курсов и веб-ресурсов;
- представляет результаты реализации индивидуальной программы профессионального развития педагогом педагогическому сообществу.